

PILAR 6 · CAPITAL HUMANO

Educación básica y media

Análisis del Pilar 6 del IDC para el Departamento del Magdalena · Serie homogénea 2023–2025

Documento N.º 06 de la serie · **Índice Departamental de Competitividad (IDC)**

Departamento del Magdalena · Serie homogénea 2023 – 2024 – 2025

Fuente: Consejo Privado de Competitividad y Universidad del Rosario

Fecha de elaboración: mayo de 2026

1. Definición y relevancia del pilar

El pilar de Educación básica y media evalúa cobertura, permanencia y calidad del sistema escolar. Incluye coberturas netas por nivel, deserción, relación alumno-docente y, de manera central, los resultados en las pruebas Saber 11 como aproximación a la calidad del aprendizaje.

La calidad de la educación básica y media determina la formación de competencias fundamentales; los resultados en Saber 11 anticipan la trayectoria educativa y laboral de la población joven del departamento.

Posición 2025

Puntaje 5,55/10 · Posición 27 de 33 · Retrocede 1 posición frente a 2023.

2. Resultado agregado del pilar

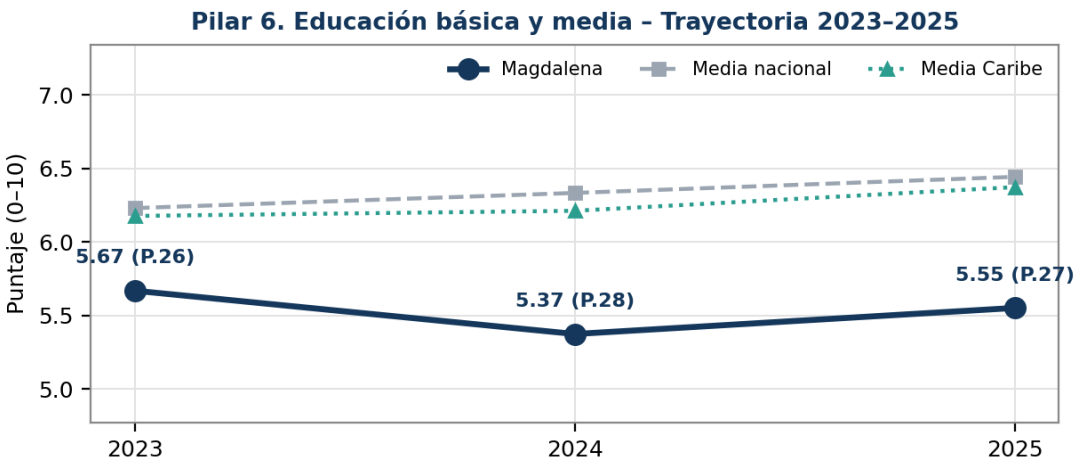


Gráfico 6.1. Trayectoria del puntaje del pilar, 2023–2025

Cuadro 6.1. Indicadores agregados del pilar

Métrica	2023	2024	2025	Δ 2023–2025
Puntaje (0–10)	5,67	5,37	5,55	–0,12
Posición (1–33)	26	28	27	–1
Media nacional	6,23	6,33	6,44	+0,21
Media Caribe	6,18	6,21	6,37	+0,20

Nota: Δ de posición positivo indica ascenso (mejora) en el escalafón nacional.

En 2025 el pilar alcanza 5,55 puntos, por debajo de la media nacional (6,44; brecha de –0,89 puntos) y por debajo de la media de la región Caribe (6,37). El líder nacional es Boyacá con 8,88 puntos, una distancia de 3,3 puntos respecto al Magdalena. Dentro del Caribe el departamento ocupa el 8° lugar de 8 en este pilar.

En el trienio el puntaje disminuye –0,12 puntos y el departamento retrocede 1 posición en el escalafón. El retroceso exige atención prioritaria.

3. Desagregación por subpilar

Cuadro 6.2. Puntaje y posición por subpilar

Subpilar	Punt. 2023	Punt. 2025	Pos. 2023	Pos. 2025
Cobertura en educación	7,36	7,05	13	18
Calidad en educación	3,97	4,05	27	27

4. Análisis por indicador

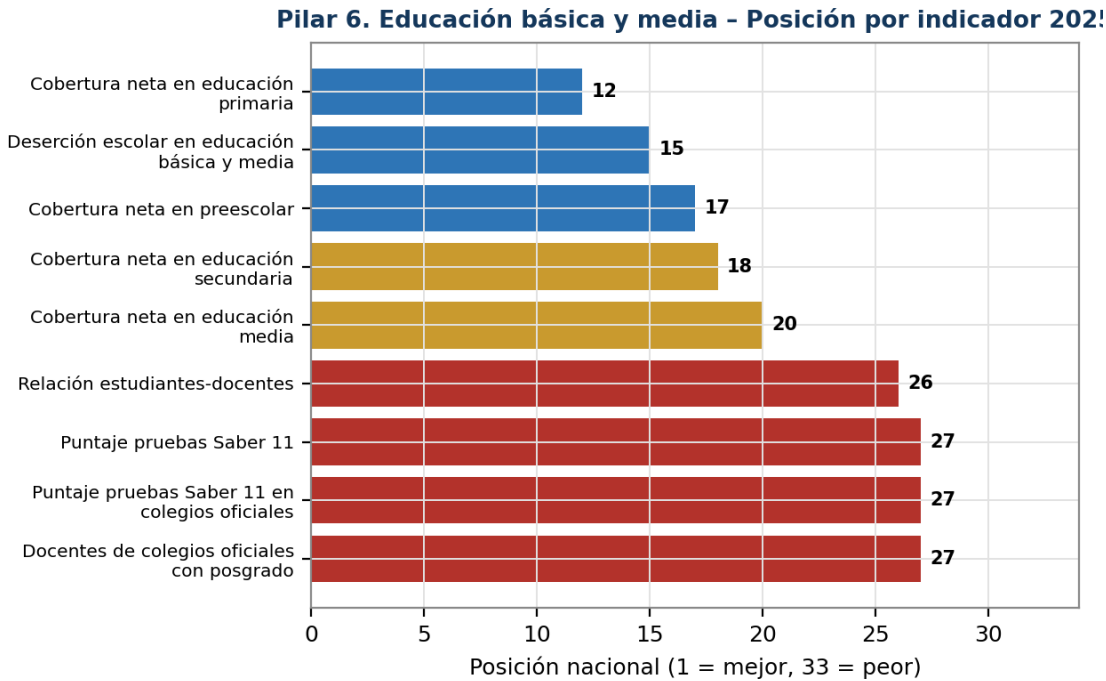


Gráfico 6.2. Posición por indicador, 2025

Cuadro 6.3. Detalle por indicador, vigencia 2025

Indicador	Polaridad	Dato 2025	Punt. 2025	Pos. 2025	Líder 2025
Cobertura neta en preescolar	Directa	0,7	6,97	17	La Guajira
Cobertura neta en educación primaria	Directa	0,9	7,84	12	La Guajira
Cobertura neta en educación secundaria	Directa	0,7	7,48	18	Bogotá, D.C.
Cobertura neta en educación media	Directa	0,4	6,42	20	Bogotá, D.C.
Deserción escolar en educación básica y media	Inversa	0,039	6,54	15	Nariño
Puntaje pruebas Saber 11	Directa	235,53	4,63	27	Bogotá, D.C.
Puntaje pruebas Saber 11 en colegios oficiales	Directa	229,32	4,02	27	Quindío

Indicador	Polaridad	Dato 2025	Punt. 2025	Pos. 2025	Líder 2025
Docentes de colegios oficiales con posgrado	Directa	0,3	3,24	27	Boyacá
Relación estudiantes-docentes	Inversa	30,56	4,32	26	Nariño

Nota: Polaridad «Inversa»: un valor mayor del dato bruto es desfavorable y se invierte en la normalización (p. ej., costos y tasas de criminalidad). «Dato 2025» en la unidad original del indicador (porcentajes sin el símbolo).

5. Fortalezas relativas y restricciones activas

Fortalezas

- Cobertura neta en educación primaria — posición 12 de 33 a nivel nacional.
- Deserción escolar en educación básica y media — posición 15 de 33 a nivel nacional.
- Cobertura neta en preescolar — posición 17 de 33 a nivel nacional.

Restricciones

- Puntaje pruebas Saber 11 — posición 27 de 33 a nivel nacional.
- Puntaje pruebas Saber 11 en colegios oficiales — posición 27 de 33 a nivel nacional.
- Docentes de colegios oficiales con posgrado — posición 27 de 33 a nivel nacional.

Las restricciones activas del pilar se concentran en Puntaje pruebas Saber 11; Puntaje pruebas Saber 11 en colegios oficiales; Docentes de colegios oficiales con posgrado. Estos indicadores, por su rezago relativo, son los de mayor potencial de mejora del puntaje del pilar y, por tanto, prioritarios para la acción de política.

6. Lectura técnica y recomendaciones

1. Priorizar intervenciones sobre «Puntaje pruebas Saber 11» y «Puntaje pruebas Saber 11 en colegios oficiales», las restricciones de mayor rezago, por su efecto directo sobre el puntaje del pilar.
2. Sostener y escalar las fortalezas («Cobertura neta en educación primaria»), preservando los activos que ya posicionan competitivamente al departamento.
3. Monitorear la posición relativa: dado que el puntaje mejora, pero el escalafón es competitivo, el ritmo de avance debe superar al de los pares de la región Caribe.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos del Índice Departamental de Competitividad 2025 (Consejo Privado de Competitividad – Universidad del Rosario), serie homogénea recalculada bajo la metodología 2025.